**Анкетирование**

**1) Отметка выражает мнение преподавателя о знаниях ученика.**

1. Да, только мнение преподавателя.
2. Оценка может отражать и мнение группы.
3. Не знаю.

**2) Если ученик долго не успевает по какому-нибудь предмету, преподаватель уже, к сожалению, не в состоянии ему помочь.**

1. Согласен.
2. Не обязательно.
3. Не знаю.

**3) Учащемуся нужно объяснить, продвинулся ли он в своих знаниях по сравнению с его предыдущими результатами.**

1. Нужно.
2. Не обязательно.
3. Не нужно.

**4) Похвала по ходу выполнения задания приносит больше пользы, чем отметки за всю сделанную работу.**

1. Согласен.
2. Не согласен.
3. Не знаю.

**5) Достигается нужный воспитательный эффект, если сравнивать учеников, имеющих разную успеваемость.**

1. Согласен.
2. Не согласен.
3. Не знаю.

**6) Во время опроса преподаватель (учитель) ориентируется на мнение ученика, следит за**

**ходом его рассуждений и старается развить его мысли.**

1. Как правило.
2. Редко.
3. В этом нет необходимости.

**7) Отметка должна быть «заработана» учеником, она не может даваться авансом.**

1. Согласен.
2. Не согласен.
3. Не знаю.

**8) Невыученный урок должен соответственно оцениваться, ученик не имеет права отказываться от**

**ответа.**

1. Да, это справедливо.
2. Нет, это не верно.
3. Это спорный вопрос.

**9) Можно использовать умение учащихся оценивать свою работу и работу товарищей.**

1. Регулярно.
2. Изредка.
3. Нет, на это никогда не остается времени.

**10) Оцениваться должен результат выполненного учеником задания.**

1. Да, это достижение результата – объективный критерий оценки.
2. Нет, важно учесть и нестандартные способы решения.
3. Не знаю.

**11) Во время урока положительные и отрицательные оценки действий ученика должны уравновешивать друг друга.**

1. Да, не следует увлекаться чем-то одним – похвалами или замечаниями.
2. Нет, положительных оценок должно быть больше.
3. Нет, полезнее преобладание отрицательных оценок.

**12) Когда ученик отвечает не очень уверенно, ему следует вовремя помочь.**

1. Обязательно.
2. Не обязательно.
3. Помогать во время опроса не нужно.

**13) Активность учащихся на уроке – еще не показатель продуктивности их работы.**

1. Нет, это взаимосвязанные моменты.
2. Да, поэтому видимую активность не стоит высоко оценивать.
3. Да, активность и продуктивность работы не всегда совпадают.

**14) Оценивая работу ученика, нужно учитывать не только имеющийся результат, но и старания, труд, вложенный в эту работу.**

1. Это нужно делать только в школе.
2. Такой учет необходим везде.
3. Не знаю, нужно ли это делать вообще.

**15) В условиях современного образования щадящие отметки исключены.**

1. Да, это проявление процентомании.
2. Нет, это гуманно по отношению к детям.
3. Трудно сказать.

**16) Если из-за отметки возник конфликт, авторитет преподавателя (мастера) предполагает сохранение выставленной отметки, хотя настаивать на ней нужно выдержанно и аргументированно.**

1. Согласен.

2. Не согласен.

3. Не знаю.

**17) Полезно противопоставлять учебные результаты учащихся, имеющих одинаковые способности и разное отношение к учению.**

1. Не согласен.

2. Согласен.

3. Не знаю.

**18) Если на уроке обсуждается спорный вопрос, спокойное и четкое объяснение преподавателя предпочтительнее, чем шумная дискуссия в группе.**

1. Да.

2. Нет.

3. Не всегда.

**19) Выставляя отметку, следует объяснить ученику, за что она поставлена.**

1. Да, всегда.

2. Да, иногда.

3. Нет, это ученик должен понимать сам.

**20) Преподаватель находит время, чтобы поговорить с каждым учеником о его успеваемости, успехах и недоработках.**

1. Изредка.

2. Всегда.

3. Практически это недостижимо.